# **Diagnose- en handelingsplanformulier cito E4 rekenen-wiskunde 2006 bij de methode Pluspunt NIEUW**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam:Geb. datum:Leeftijd:Hulp door: | Datum:Groep:Leerkracht: |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | deel 1 | deel 2 | totaal |
| toetsgegevens |  |  |  |
| vaardigheidsscores |  |  |  |
| niveau |  |  |  |

 | Op welke onderdelen valt het kind uit: |
| Doelstelling: |
| Organisatie en Hulpmiddelen. |
| Evaluatie datum. ----------------. Hoe gaan we verder ? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Maatwerk geel (Mgl)** | **Maatwerk oranje (Mor)** | **Maatwerk blauw (Mbl)** | **Pluspunt groep 4** |
| **Mgl 2 tijd en meten****Maatwerk rood (Mrd)****Mrd. deel 2 geld** | Mor 1 Oriëntatie in de getallen t/m 100 Mor 2 Optellen en aftr. over het 10-tal Mor 3 Optellen en aftr. t/m 100  | **Mbl.1 Vermenigvuldigen****Mbl. 2 Delen.** | **Uit Pluspunt NIEUW 2009 werkboek groep 4****Blok 5-6-7-8-9-10-11-12** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LeerstofonderdelenOmcirkel per deel de fouten dan wordt duidelijk aan welke onderdelen nog gewerkt moet worden. | Opgaven E4 deel 1 | Opgaven E4 deel 2 | Leerstof die gebruikt wordt voor herhaling en/of het remediëren |
| 1. Getallen en getalrelaties. |  |  |  |
| **1.1 Positiewaarde en positioneren*** Plaatsen van getallen op de getallenlijn en herkennen

Bepalen van de waarde van cijfers in getallen. |  | 12, 18, 24 | **wb.4 blok 5 en 6** Zie M4**wb.4 blok 9 en 10**blz.2,5,35,36,56**wb. 4 blok 11 en 12**blz.34**Mor. 1** toets som 1-6Keuze uit blok 1,3,7,9,11 en 13Eventueel ook blok 8,13,14**Mor. 2** blok 2 som 1 |
| **1.2 Tellen en samenstellen*** Structurerend tellen en samenstellen gebruikmakend van groepen van 2,3,4,5,10, 20 en 25
* Verder- en terugtellen met sprongen van 2 ,4 ,5 , 10 en 15 in het getallengebied van 100
 | 13, 25,  |  2, 7 | **wb.4 blok 5 en 6** Zie M4**wb. 4 blok 7 en 8**blz. 9,34,41**wb.4 blok 9 en 10**blz.3,4,8**Mor. 1** toets som 7, 8Keuze uit blok 2,4, 6Eventueel ook blok 8,10,14**Mor. 3** blok 1 |
| **1.3 Structureren in parten*** Hoeveelheden splitsen in 2 of meer groepen die al of niet gelijk zijn
* Splitsen op basis van de positiewaarden
 | 1, 4,  | 26. | **wb. 4 blok 11 en 12**blz.1,21,43**Mor.1** blok 2,4,6,10 en12 **Mor. 2** blok 1 som 1 |
| **1.4 Vergelijken*** Vergelijken en ordenen van getallen en hoeveelheden.
 | 8. | 6. | **wb.4 blok 5 en 6** Zie M4**wb. 4 blok 7 en 8**blz.22,27**wb.4 blok 9 en 10**blz.2,3,5,35-36,42,56**Mor. 3** blok 1 |
| **2 Hoofdrekenen** |  |  |  |
| **2.1 optellen** Optellen in het getallengebied tot 100, waarbij werkwijzen gebruikt worden als hergroeperen, splitsen en doortellen met sprongen. Ook sommen als 34+58 Toepassen van het optellen in diverse contexten: samennemen, toevoegen en vergelijken. | 9, 24 | 19, 25 | **wb.4 blok 5 en 6** Zie M4**wb. 4 blok 7 en 8**blz.2,5,8,11,17,24,35-36,42,56**wb. 4 blok 11 en 12**blz.2,5,35-36,38,56**Mor. 2** toets 1 en 3Dan blok 4 en 5Zo nodig blok 1-3 Of ook **Mor. 1** blok 13,14**Mor. 3** toets 1 en 3Dan keuze uit blok 5, 6,7 Zo nodig ook blok 2,3,4 |
| **2.2 aftrekken** Aftrekken in het getallengebied tot 100, waarbij werkwijzen gebruikt worden als aanvullen, terugtellen, met sprongen, hergroeperen en splitsen. 74-38 sommen komen nog niet voor Toepassen van het aftrekken in diverse contexten: eraf halen, aanvullen en verschil bepalen. | 12, 14,18, 20 | 3, 17, 23 | **wb.4 blok 5 en 6** Zie M4**wb. 4 blok 7 en 8**blz.6,9,39-40,56**wb. 4 blok 11 en 12**blz.6,9,11,19,38-40,56**Mor. 2** toets 2 en 4Dan blok 4 en 6Zo nodig blok 1-3Of ook **Mor. 1** blok 13,14**Mor. 3** toets 2 en 4Dan keuze uit blok 5, 6, 8Zo nodig ook blok 2, 3,4 |
| **2.3 vermenigvuldigen** Informeel vermenigvuldigingen in eenvoudige contexten waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als verdubbelen en tellen met sprongen, onder andere van 2,4,5,8 en 9. | 7, 26. | 1,8,11,14, 22 | **wb.4 blok 5 en 6** Zie M4**wb. 4 blok 7 en 8**blz.3-5,12,15,24,34,37-38,41, 43,45-46,52,57,**wb.4 blok 9 en 10**blz.3-4,7-10,24,34-35,37,43-44,47**wb. 4 blok 11 en 12**blz.3-4,12-15,24-25,57**Mbl.1** toets 2 en 4Keuze uit wbl. 36-72.en/of 73-89 |
| **2.4 delen** Informeel delen in eenvoudige contexten waarbij werkwijzen gebruikt worden als halveren en splitsen. | 3, 5,  | 13, 20, 26 | **wb. 4 blok 11 en 12**blz.15,21,46,57**Mbl.2** toets som 1 en 2 keuze uit blok 1 en 2 |
| **2.5 Complexere toepassingen** Oplossingen van opgaven waarbij verschillende operaties uitgevoerd moeten worden zoals vermenigvuldigen en optellen.  |  10, 17, 23,  | 4, 5 | **wb. 4 blok 7 en 8**blz.52,53**wb.4 blok 9 en 10**blz.53**wb. 4 blok 11 en 12**blz.20 |
| **3. Meten , tijd en geld** |  |  |  |
| **3.1 meten** De opgaven betreffen: het meten met een liniaal, notitie van maten, bepalen van het aantal tegels, het aflezen van het resultaat van een weging, en het kunnen aangeven hoe een getekend gebouw er van bovenaf uitziet. | 11, 15, 16, 19. | 9. 10 | **wb.4 blok 9 en 10**blz.6,9,11,16,19,22-23,39-43,49-51,54-55,56**wb. 4 blok 11 en 12**blz.7-8,10,24,54**Mgl.2** wbl. 43-46 |
| **3.2 tijd*** Klokkijken ( hele uren en kwartieren) en kalenderkennis.
* Eenvoudige tijdsduurbepaling.
 | 2, 27. | 16, 21 | **wb.4 blok 5 en 6** Zie M4**wb. 4 blok 7 en 8**blz.13-15,20-21,25,44,47,53**wb.4 blok 9 en 10**blz.12-15,25,45-47,52,57,62**Mgl. 2** wbl. 2-7,26-28 |
| **3.3 Geld*** Gepast betalen met munten.
* Aangeven welke munten men terugkrijgt.
* Munten inwisselen.
 | 21 | 15 | **wb.4 blok 5 en 6** Zie M4**wb. 4 blok 7 en 8**blz.3-5,7-8,10,24,48,51-53**Mor. 3** blok 4,10 en 14**Mrd. 2** wbl 35-40 |
| **4 Verhoudingen** |  |  |  |
| **4.1 Verhoudingen.*** Hoeveelheden aanpassen aan het aantal personen. Bij het oplossen kan men onder andere gebruikmaken van verdubbelen en halveren, het opdelen in groepen.
 | 6, 22. | 27 | **wb.4 blok 5 en 6** Zie M4**wb. 4 blok 7 en 8**blz.12,15,21,45,46,57 |